

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 13, Bronzová 2027
Bronzová 2027/35, Stodůlky 155 00 Praha 5



**Školní plán environmentálního vzdělávání,
výchovy a osvěty pro školní rok 2024/2025**

Zpracovala:

Kateřina Kučerová
Koordinátorka environmentální výchovy

Obsah

Úvod	3
Aktuálnost environmentální výchovy	3
Cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	4
1. Rozvoj environmentálního uvědomění	4
2. Rozvoj ekologických hodnot a postojů	4
3. Podpora udržitelných návyků a chování	4
4. Podpora kritického myšlení a rozhodovacích schopností	4
5. Podpora aktivního občanství a zapojení do ochrany životního prostředí	4
6. Globální perspektiva – výchova globálního občana	5
Harmonogram pro školní rok 2024/2025 pro I. i II. stupeň	6
Rozvoj kompetencí	9
1. Kompetence k udržitelnému rozvoji	9
2. Kompetence k řešení problémů	9
3. Kompetence kritického myšlení	9
4. Kompetence občanské angažovanosti	9
5. Kompetence k celoživotnímu učení	9
6. Kompetence sociální a komunikativní	9
7. Kompetence k adaptaci a odolnosti	10
Metody a formy	11

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Úvod

Environmentální výchova je klíčovým prvkem vzdělávání, který se zaměřuje na vztah člověka k životnímu prostředí a na udržitelný rozvoj. Vzhledem k narůstajícím globálním ekologickým problémům, jako je změna klimatu, ztráta biodiverzity, znečištění ovzduší a vody, odlesňování a plýtvání přírodními zdroji, se environmentální výchova stává stále aktuálnější a nezbytnější součástí nejen školních osnov, ale také širšího vzdělávacího procesu.

Environmentální výchova je nezbytná pro přípravu nové generace na výzvy, které přináší současná ekologická krize. Umožňuje jednotlivcům porozumět komplexním environmentálním otázkám a aktivně přispívat k řešení těchto problémů. Aktuální stav prohlubuje naše uvědomění si, že stav životního prostředí má zásadní dopady na kvalitu našeho života i přežití naší planety.

Aktuálnost environmentální výchovy

- Klimatická krize:** Změna klimatu patří mezi největší globální výzvy současnosti. Environmentální výchova pomáhá studentům pochopit příčiny klimatických změn a jejich důsledky, stejně jako možnosti, jak přispět k řešení tohoto problému.
- Ztráta biodiverzity:** S rostoucím tlakem na ekosystémy dochází k výraznému úbytku druhů rostlin a živočichů. Environmentální výchova podporuje uvědomění si hodnoty biodiverzity a potřebu její ochrany.
- Udržitelný rozvoj:** Současná generace musí být schopna vyvažovat své potřeby s ochranou zdrojů pro budoucí generace. Environmentální výchova učí principy udržitelného rozvoje, což zahrnuje ekonomickou, ekologickou i sociální dimenzi.
- Ekologická odpovědnost:** Zvyšující se spotřeba a znečištění vyžadují, aby jednotlivci a společnosti přijali větší zodpovědnost za své ekologické stopy. Environmentální výchova zvyšuje povědomí o těchto otázkách a podporuje ekologicky odpovědné chování.
- Zapojení mladých lidí:** Čím dál tím více škol je zapojeno do environmentálních hnutí a jejich aktivit. Vzdělávání mladých lidí o ekologických problémech jim dává nástroje, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí a formovat budoucí rozhodnutí.

Cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Cíle environmentální výchovy jsou zaměřeny na vytváření ekologicky uvědomělých a zodpovědných jednotlivců, kteří jsou schopni kriticky myslet, přijímat informovaná rozhodnutí a aktivně přispívat k udržitelnému rozvoji společnosti. Tyto cíle jsou nezbytné pro vytvoření zdravější a ekologičtější budoucnosti.

1. Rozvoj environmentálního uvědomění

Znalosti o životním prostředí: Environmentální výchova si klade za cíl poskytnout lidem znalosti o přírodních procesech, ekosystémech, přírodních zdrojích a vlivu lidských aktivit na životní prostředí.

Vnímání environmentálních problémů: Pomáhá lidem rozpoznat různé ekologické problémy, jako je změna klimatu, ztráta biodiverzity, znečištění ovzduší a vody, odpadové hospodářství nebo úbytek přírodních zdrojů.

2. Rozvoj ekologických hodnot a postojů

Etický vztah k přírodě: Cílem je podporovat pozitivní hodnoty a postoje, které vedou k respektu k přírodě a ochraně životního prostředí. To zahrnuje také rozvoj pocitu odpovědnosti za vlastní chování a dopady na planetu.

Přijetí osobní a společenské odpovědnosti: Environmentální výchova vede k uvědomění si toho, že každý jedinec může ovlivnit stav životního prostředí a že změny jsou možné prostřednictvím osobního a kolektivního úsilí.

3. Podpora udržitelných návyků a chování

Dovednosti pro řešení problémů: Vzdělávání v oblasti životního prostředí učí praktickým dovednostem, které pomáhají lidem řešit ekologické problémy v každodenním životě, například správné nakládání s odpady, úsporu energie a vody nebo ochranu přírodních zdrojů.

Udržitelné chování: Cílem je motivovat jednotlivce k přijetí udržitelných životních návyků, jako je recyklace, snižování spotřeby, využívání obnovitelných zdrojů energie nebo podpora lokální produkce.

4. Podpora kritického myšlení a rozhodovacích schopností

Kritické hodnocení informací: Environmentální výchova podporuje schopnost zhodnotit a analyzovat informace o ekologických otázkách a problémech. Učí, jak rozpoznat spolehlivé zdroje informací a jak posuzovat různé perspektivy.

Rozhodování založené na informacích: Záměrem je, aby se lidé naučili rozhodovat se na základě vědeckých poznatků a dlouhodobých důsledků, a to nejen ve svém osobním životě, ale i na společenské úrovni.

5. Podpora aktivního občanství a zapojení do ochrany životního prostředí

Zapojení do environmentálních aktivit: Environmentální výchova usiluje o motivaci jednotlivců a komunit k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. To zahrnuje dobrovolnické činnosti, podporu politických rozhodnutí, která vedou k udržitelnosti, nebo zapojení se do občanských iniciativ.

Výchova k zodpovědnému občanství: Učí, jak se aktivně podílet na tvorbě udržitelné společnosti a jak prosazovat změny, které mají pozitivní dopad na životní prostředí.

6. Globální perspektiva - výchova globálního občana

Porozumění globálním výzvám: Jedním z cílů environmentální výchovy je učit o globálních ekologických problémech, jako jsou klimatické změny nebo globální ztráta biodiverzity, a jejich souvislostech s lokálními problémy.

Harmonogram pro školní rok 2024/2025 pro I. i II. stupeň

Kdy?	Co?	Jak?	Kdo?	Kde?
Září	Evropský týden recyklace baterií Týden bez odpadu Celosvětový úklidový den	<ul style="list-style-type: none"> - Obnova sběrných míst použitých baterií a jejich propagace - Zahájení celoročního sběru použitých baterií v rámci projektu Recyklohraní - Plnění zero waste výzev v rámci projektu Týden bez odpadu - Projektový den (workshop Zero waste) - Bronzovka uklízí v rámci projektu Ukličme Česko 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka, přírodověda, přírodopis, český jazyk, matematika
Říjen	Den stromů	<ul style="list-style-type: none"> - Projektový den 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka, přírodověda, přírodopis, český jazyk, matematika
Listopad	Mezinárodní den bez nákupů	<ul style="list-style-type: none"> - Swapuj s Bronzovkou 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk

			<ul style="list-style-type: none"> - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament 	
Prosinec				
Leden	Ptačí hodinka	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba krmítek - Sčítání ptáků v rámci projektu Ptačí hodinka 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní činnosti, prvouka, přírodověda, přírodopis
Únor	Světový den mokřadů	<ul style="list-style-type: none"> - Projektová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament 	
Březen	Světový den vody Světový den recyklace	<ul style="list-style-type: none"> - Workshop 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žáci 	
Duben	Den Země	<ul style="list-style-type: none"> - Beseda v rámci projektu Den pro školu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žáci 	

Květen	Světový den včel	- Exkurze (Kunratický les)	- Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament	
Červen	Den upcyklace	- Výroba posezení z pneumatik v rámci projektu Já na tom dělám pro žáky ze Školního parlamentu	- Vyučující pedagogové - Třídní učitelé - Koordinátor EVVO - Žákovský parlament	

Podzimní sběrová kampaň pro svoz vysloužilých elektrospotřebičů se uskuteční od 9. 9. – 25. 10. 2024

Jarní sběrová kampaň pro svoz vysloužilých elektrospotřebičů se uskuteční od 3. 2. – 14. 3. 2025.

Na přelomu roku (prosinec/leden) proběhne opět sběrová soutěž **Starý mobil pro Remobil.**

Rozvoj kompetencí

1. Kompetence k udržitelnému rozvoji

- **Vnímání vzájemných souvislostí:** Tato kompetence zahrnuje schopnost chápat komplexní propojení mezi ekonomickými, ekologickými a sociálními aspekty. Jednotlivci se učí, jak jejich rozhodnutí ovlivňují současné i budoucí generace a přírodní prostředí.
- **Hodnotové orientace:** Rozvoj etických hodnot zaměřených na respekt k přírodě a uvědomění si odpovědnosti za udržitelný rozvoj je klíčovým cílem této kompetence.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Analytické myšlení:** Environmentální výchova podporuje schopnost analyzovat a chápat environmentální problémy na základě vědeckých poznatků. To zahrnuje identifikaci problémů, analýzu jejich příčin a důsledků a hledání řešení.
- **Kreativita při hledání řešení:** Důraz je kladen na rozvoj dovedností vytvářet inovativní a efektivní řešení, která jsou ekologicky udržitelná. To zahrnuje i zapojení do praktických projektů zaměřených na ochranu životního prostředí.

3. Kompetence kritického myšlení

- **Hodnocení informací:** Rozvoj kritického přístupu k informacím a schopnost rozlišit důvěryhodné zdroje od dezinformací jsou nezbytné pro řešení složitých ekologických otázek.
- **Reflexe a sebekritika:** Schopnost reflektovat své vlastní postoje, hodnoty a chování ve vztahu k životnímu prostředí a případně je přizpůsobit aktuálním vědeckým poznatkům.

4. Kompetence občanské angažovanosti

- **Aktivní účast v komunitách:** Environmentální výchova rozvíjí schopnosti a motivaci aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí na lokální i globální úrovni. Patří sem například účast na veřejných diskusích, ekologických kampaních nebo dobrovolnických aktivitách.
- **Politická participace:** Jednotlivci se učí, jak mohou prostřednictvím politických nástrojů a občanských iniciativ ovlivňovat rozhodovací procesy ve prospěch udržitelného rozvoje.

5. Kompetence k celoživotnímu učení

- **Přizpůsobivost novým informacím:** Environmentální výchova podporuje otevřenost k neustálému učení a přizpůsobování se novým informacím a technologiím v oblasti ochrany životního prostředí.
- **Iniciativa v osobním a profesním rozvoji:** Jednotlivci jsou povzbuzováni, aby aktivně vyhledávali nové příležitosti k rozšiřování svých znalostí a dovedností v oblasti udržitelného rozvoje, jak v osobním životě, tak v profesní sféře.

6. Kompetence sociální a komunikativní

- **Schopnost spolupráce:** Environmentální výchova posiluje dovednosti pracovat v týmu, komunikovat efektivně a spolupracovat na řešení environmentálních problémů s různými skupinami, jako jsou komunity, školy, neziskové organizace nebo místní samospráva.
- **Komunikační dovednosti:** Klíčovou kompetencí je schopnost jasně a přesvědčivě komunikovat ekologické problémy, jejich příčiny a možná řešení. To zahrnuje jak ústní, tak písemnou komunikaci.

7. Kompetence k adaptaci a odolnosti

- **Odolnost vůči změnám:** Vzhledem k tomu, že environmentální krize často zahrnuje rychlé změny, environmentální výchova podporuje dovednosti přizpůsobit se novým podmínkám, například změnám klimatu, a zároveň učí, jak budovat odolnost jednotlivců i komunit vůči těmto výzvám.
- **Schopnost předvídat důsledky:** Rozvoj této kompetence zahrnuje schopnost předvídat dopady environmentálních změn a přizpůsobovat se jim pro zachování kvality života a ochranu přírodních zdrojů.

Metody a formy

- Celoroční projekt Recyklohraní
- Třídění odpadu ve třídách a školní jídelně
- Zapojení školy do projektu Uklidíme Česko
- Spolupráce s organizací Den pro školy
- Celoroční badatelská výuka zapojována napříč předměty
- Výukové programy na témata globálních problémů týkající se životního prostředí
- Podpora vzdělávání pedagogů v dané problematice
- Podpora koordinátora EVVO a poskytnutí metodických pomůcek k propojení EVVO do běžné výuky
- Rozšiřování povědomí veřejnosti o problematice udržitelnosti pomocí školních akcí

- Workshopy, besedy s odborníky

- Sběrová kampaň vysloužilých elektrospotřebičů

- Sběr vysloužilých mobilních telefonů